**[Структура исследовательского проекта](https://obuchonok.ru/node/5777%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0)**

Соблюдение четкой **структуры исследовательского проекта** при его написании учащимся играет важную роль в формировании у учащихся навыков грамотного оформления учебных индивидуальных проектов, которые в дальнейшем могут быть использованы при написании серьезных научно-исследовательских работ.

Структура исследовательского проекта обучающихся школы представляет собой:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть (главы);
* заключение;
* список использованной литературы;
* приложения (при необходимости).

Первой страницей индивидуального исследовательского проекта школьника является [титульный лист](https://obuchonok.ru/titulniy-list), на котором указывается тема работы, ее автор(-ы) и руководитель, а также общеобразовательное учреждение, в котором был написан учебно-исследовательский или научно-исследовательский проект.

Существуют установленные правила оформления титульного листа ученического исследовательского проекта, также как и соблюдение структуры проекта при его написании.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

* полное наименование образовательной организации, в которой выполнен исследовательский проект;
* название проекта, определяющее рамки проведенного исследования; название должно быть кратким и точно соответствовать содержанию исследования;
* фамилия, имя, отчество обучающегося;
* класс;
* фамилия, инициалы, научные степени и звания руководителя исследовательской работы;
* год и город -  внизу страницы, в центре.

Далее составляется [содержание проекта](https://obuchonok.ru/soderjanie), представляющее собой указание на основные элементы исследовательского проекта: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения. Напротив всех заголовков в оглавлении индивидуального исследовательского проекта ставятся номера страниц, с которых начинаются разделы. Заголовки в оглавлении проекта должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки, переформулировать их и менять поочередность.

В заголовках глав исследовательского проекта должна соблюдаться логика исследования. Художественные и вопросительные формы предложений не подходят в качестве заголовков глав и параграфов индивидуальных проектов учащихся школы.

Оглавление исследовательского проекта помещается перед основной частью, чтобы сразу показать структуру работы.

**Введение исследовательского проекта**

Введение содержит все основные положения исследовательского проекта в сжатой форме.

Введение школьного проекта должно включать в себя:

* актуальность исследования;
* проблему исследования;
* формулировку темы;
* объект, предмет;
* цель, гипотезу;
* задачи;
* методы исследования;
* практическую значимость и новизну;
* краткий анализ изученной литературы.

Тема исследовательского проекта в школе должна быть оригинальной, перекликаться с изучаемым на уроках материалом или личными интересами ребенка, давать возможность относительно быстрого написания исследовательского проекта, но при этом не быть слишком поверхностной и простой.

[Актуальность проекта](https://obuchonok.ru/aktualnost) формируют причины, указывающие на изучение именно этой проблемы в настоящее время.

[Цель исследовательского проекта](https://obuchonok.ru/cel-raboty) формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

[Гипотеза исследовательского проекта](https://obuchonok.ru/node/5778) - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик. Такое предположение не может быть утверждением или отрицанием, так как оно ещё не доказано.

[Задачи исследовательского проекта](https://obuchonok.ru/zadachi) показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой ученического исследовательского проекта. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

Структура исследовательского проекта в школе также подразумевает формулирование во введении [объекта и предмета исследования](https://obuchonok.ru/node/425) обучающегося школы, описание [методов исследования](https://obuchonok.ru/metody), используемых для достижения цели индивидуального проекта школьника, [теоретической значимости проекта](https://obuchonok.ru/node/430), выраженной описанием того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека, обществе и [практической ценности](https://obuchonok.ru/znachimost) полученных результатов, указывающей на возможность их использования.

[Новизной проекта](https://obuchonok.ru/node/5809) может считаться отсутствие аналогичных исследований, новизна темы, методического решения, оригинальность постановки целей и задач, а также гипотез.

Литературный обзор проекта в нашей структуре – это краткое описание того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре литературы необходимо показать, что вы знакомы с областью исследований по нескольким источникам и что вами поставлена новая задача, отличная от других исследований.

**Основная часть исследовательского проекта**

Основная часть индивидуального исследовательского проекта может состоять из 2-3 глав.

**Глава 1**обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из литературных источников по исследуемой проблеме, здесь подробно рассматриваются методика и техника исследования.

Во **2-3 главах** описываются практические этапы самого проекта, интерпретируются теоретические данные, выявляются определенные закономерности в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. В соответствии со структурой глава индивидуального исследовательского проекта завершается выводами. Каждый элемент основной части исследования представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент.

Основная часть проекта, представленная главами, содержит:

* обзор литературы по теме и выбор направления исследований;
* описание источников информации;
* изложение общей концепции и основных методов исследования;
* содержание теоретических и /или  экспериментальных исследований;
* анализ и обобщение результатов исследований.

Первая глава основной части является теоретическим разделом, подразумевает краткое систематизированное изложение и творческое осмысление истории развития вопроса, раскрытие понятие и сущности изучаемого явления, уточнение формулировок, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса данного исследования.

Литературный обзор в теоретической части исследовательского проекта начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Также проводится  сравнительный анализ разных точек зрения авторов по исследуемой теме.

Литературный обзор теоретического раздела в соответствии со структурой исследовательского проекта должен быть представлен в виде изложения своих впечатлений об изученном материале, уместно дополненном цитатами из авторитетных источников.

Согласно структуре проекта в заключении раздела приводится характеристика состояния проблемы и выделяются дискуссионные вопросы, из которых определяется актуальность исследования.

Текст теоретической главы в проекте должен соответствовать следующим требованиям:

* достоверность и полнота информации;
* наличие авторской оценки использованной информации;
* логичность структуры;
* ясность, четкость изложения;
* композиционная целостность;
* аргументированность выводов.

Первая часть практического раздела исследовательского проекта содержит описание методов исследования и алгоритмов решения поставленных в работе задач, а также описание организации и содержания исследования: характеристика испытуемых, конкретные методики, процедуры исследования, критерии оценки результатов исследования.

Во второй части практического исследования излагается собственное исследование автора с выявлением того нового, что он внес в разработку задачи. Автору индивидуального проекта необходимо дать собственную оценку достижения цели и решения задач, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными исследованиями отечественных и зарубежных авторов, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и прочее.

При написании индивидуального исследовательского проекта обучающийся обязан указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования.

В завершение каждой главы следует приводить краткие описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Структура и содержание глав основной части индивидуального исследовательского проекта должны полностью соответствовать теме и глубоко ее раскрывать. Эти главы должны показать умение школьника кратко, логично и аргументировано излагать материал.

**Заключение исследовательского проекта**

Заключение исследовательского проекта – это краткие формулировки результатов работы, которые отвечают на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы в рамках проекта.

Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В **заключении** формулируются обобщенные выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Дается оценка степени достижения цели, результатам проверки условий гипотезы, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

**Выводы к главам** должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенного исследования.

**Список использованной литературы**

После  заключения размещается [список использованной литературы](https://obuchonok.ru/literatura) - это перечень источников информации, на основе которых выполнен проект (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследования, но не нашедшие отражения в основном тексте проекта). Список составляется в алфавитном порядке.

Библиографические ссылки - употребляются при цитировании, заимствованиях,  упоминании того или иного документа.

Виды библиографических ссылок:

* по составу элементов ссылка может быть полной или краткой
* по месту расположения различают внутритекстовые, подстрочные, затекстовые ссылки
* при повторе ссылок на один и тот же объект различают первичные и вторичные ссылки
* если объектов ссылки несколько - их объединяют в одну комплексную ссылку.

**Приложения исследовательского проекта**

В [приложении](https://obuchonok.ru/prilojeniya) учебного исследовательского проекта помещаются все материалы, собранные в результате проведённых исследований, при обработке которых был получен достаточный объем схем, таблиц, рисунков и другие вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части. На помещённый в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте исследовательского проекта школьника.

Материал подготовлен методистом ДД(Ю)Т Обориной Н.А.

3-03-72

Электронный ресурс: https://obuchonok.ru/node/5777